|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Управляющим советом  Протокол № 3 от 31.08.2020 года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом Директора МАОУ «Краснослободская СОШ» № 85-д от 31.08.2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МАОУ «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СОШ»**

**с. Краснослободское,**

**2021 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| 3 | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 4 | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 5 | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |
| 6 | ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 15 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Краснослободская СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ, реализуемых в МАОУ «Краснослободская СОШ» (далее – школа).

Назначение рабочей программы воспитания в МАОУ «Краснослободская СОШ» (далее – программа воспитания) решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений   
с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам   
и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания, информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*,

*раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*,   
в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания**   
в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,   
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых   
знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел   
в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные   
на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей населенных пунктов, закрепленных за Школой и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся   
и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций   
на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы   
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими   
и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять   
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении   
и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь   
в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать   
им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать   
в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются   
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками   
и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов*.*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия   
и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией   
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего   
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников   
и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления   
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты   
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие   
в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований   
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или   
в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

**3.8.** **Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Модуль предназначен для координации работы с учащимися, состоящими в «группе риска» и на внутришкольном учёте и их семьями, а также обеспечения контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений, проявлений девиантного поведения среди учащихся МАОУ «Красанослободская СОШ».

Работа в данном направлении призвана сохранить благоприятную психологическую атмосферу в общеобразовательном учреждении и обеспечить социальную безопасность детей и подростков, нейтрализовать всякое проявление девиантного и асоциального поведения.

Система работы с обучающимися, состоящими в «группе риска» и на внутришкольном учёте, выстраивается на решении следующих задач:

1. развитие гражданско-правовой ответственности;
2. обеспечение безопасности обучающихся;
3. выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, обучающихся с признаками девиантного поведения;
4. профилактика девиантного поведения, суицидального риска и вредных привычек;
5. профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
6. разрешение конфликтных ситуаций с привлечением социальных объединений ОУ - Совета профилактики и Службы примирения МАОУ «Красанослободская СОШ»;
7. формирование позитивного мышления, здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Функции и виды деятельности по профилактической работе:

1. *Организационная:*

* Обновление базы информационных материалов (информационных листов, буклетов, памяток, методических рекомендаций);
* Тематические беседы с классными руководителями, предоставление методических рекомендаций;
* Заседание Совета профилактики (организационное);
* Заседания Совета примирения (по запросу);
* Профилактические мероприятия;
* Планирование общественно-полезной занятости обучающихся в летний период.

1. *Диагностическая:*

* Корректировка списков несовершеннолетних «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
* Работа с личными делами обучающихся, состоящих на учёте;
* Анкетирование несовершеннолетних «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
* Контроль посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости несовершеннолетних «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
* Профилактический опрос в классных коллективах на предмет выявления межличностных проблем;
* Обобщение информации о результатах и достижениях несовершеннолетних «группы риска» в учёбе и внеурочных мероприятиях;
* Диагностика социальной среды обучающихся «группы риска» (семья, круг общения, интересы и потребности);
* Диагностика показателей социального развития обучающихся «группы риска» и несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта;

1. *Информационная:*

- Тематические дни, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничные межличностные отношения, профилактику терроризма, экстремизма, буллинга, просвещения в области закона и права.

1. *Профилактическая:*

* Контрольный рейд в семьи несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;
* Контрольные профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска» и их родителями;
* Профилактические мероприятия;
* Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по плану мероприятий с «группой риска»;
* Заседания Совета профилактики (по графику заседаний);
* Заседания Совета примирения (по запросу);
* Обсуждение проблем несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта с инспектором, представителями профилактических организаций;
* Организация бесед с приглашением представителей здравоохранения, социально­психологической службы и правоохранительных органов Слободо-Туринского МР;
* Профориентационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1. *Коррекционная:*

* Профилактические мероприятия;
* Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по плану мероприятий с «группой риска»;
* Заседания Совета профилактики (по графику заседаний);
* Заседания Совета примирения (по запросу).

1. *Аналитическая:*

* Промежуточный анализ межличностных отношений в классных коллективах ОУ;
* Анализ типичных конфликтных ситуаций в ОУ с участием обучающихся «группы риска»;
* Составление социометрического портрета ОУ «Группа риска»;
* Подведение итогов профилактической работы по программе «Социально­педагогическое сопровождение учащихся, состоящих в «группе риска» и на внутришкольном учёте за год /3 учебных года.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

к рабочей программе воспитания

МАОУ «Краснослободская СОШ»,

утвержденной приказом

от 31.08.2020 года № 85-д

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**МАОУ «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СОШ»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*1.1.Цель воспитательной работы*

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

*1.2.Задачи воспитательной работы*

* развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
* развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

2. Концепция воспитательной системы школы

*2.1. Актуальность*

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Исходя из этого, следует, что назрело время, когда личностно-отчужденную парадигму должны сменить личностно-ориентированная и социально-ориентированная, поэтому единая педагогическая тема работы коллектива МАОУ «Краснослободская СОШ» – это «Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности».

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально*.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Основным назначением воспитательной работы МАОУ «Краснослободская СОШ» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

* переход от педагогики требований к педагогике отношений;
* гуманно – личностный подход к ребёнку;
* единство обучения и воспитания.

*2.2.Тенденции развития воспитания*

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

* превращение школы Знания в школу Воспитания;
* постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
* гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
* развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
* выявление развитие и поддержка одаренных детей;
* возрождение национальных культурных традиций;
* воспитание патриота своей Родины;
* воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания;
* сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
* постановка трудной цели.

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы*.*

3.Направления воспитательной работы

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы выбраны в соответствии с основными направлениями **Стратегия развития воспитания до 2025 года**.

Развитие направлений воспитательной работы реализовывается через выполнение следующих задач воспитания:

* реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;
* расширение школьной сети дополнительного образования;
* расширение внеурочной работы учителей-предметников;
* формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
* формирование у учащихся основ правовой культуры;
* воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
* развитие творческих способностей учащихся;
* развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;
* сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся в рамках реализации программы развития школы «Школа как социокультурный центр села».

4. Воспитательно-педагогические технологии

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

**технология организации и проведения группового воспитательного дела**

* Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Реализовывалась через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам);

**технология здоровьесберегающая**

* Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализовывалась посредством проведения Дней здоровья, общешкольных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ;

**медико-гигиенические технология (МГТ)**

* Цель – осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Реализовывалась посредством организации проведения прививок учащимся, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся*,*органиции профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа);

**физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**

* Цель - физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного). Реализовывалась на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

**экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**

* Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Реализовывалось через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, рекреаций, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах;

**технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**

* Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивалась изучением курса ОБЖ.

**технология проектного обучения**

* Цель - самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализовывалась посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций.

**информационно-коммуникационная технология (ИКТ)**

* Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

**технология обучения**

* Цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

**технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)**

* Цель – создание условий для социальных проб личности.

**технология личностно ориентированного воспитания и обучения**

* Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

5. Организация работы ученического самоуправления

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в **соответствии с положением о школьном самоуправление.**

Главной целью является: *развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.*

**Основными задачами школьного самоуправления являются:**

* Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
* Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
* Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
* Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
* Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Месячник безопасности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «Здравствуй, школа». 2. Классный час, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Формирование добровольческого отряда 4. Акция "День трезвости" 5. Направление деятельности РДШ | 01.09.2021 г.  03.09.2021 г.  10.09.2021 г.  10.09.2021 г.  01.09.2021 г. | 1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы  8-11 классы  6-11 классы | Директор  Зам. директора по ВР, классные руководители  Классные руководители  Педагог-организатор  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. «Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой. 2. Проведение профилактических бесед о предупреждении уголовных и административных правонарушений среди детей, и подростков. | 06.09.2021 г.  Вторая-третья неделя сентября | 1 классы  1-11 классы | Библиотекарь, классный руководитель 1 класса  Зам. директора по УВР |
| Экологическое воспитание | 1. «Золотая осень» - осенняя ярмарка. 2. Конкурс поделок из природного материала. | 3-4 неделя сентября  4 неделя сентября | 1-11 классы  1-5 классы | Зам. директора по УВР,  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. «День здоровья». 2. Акция « Наша безопасность» | 2 неделя сентября  С 20.09.2021 г.-24.09.2021 г. | 1 - 11 классы  1-4 классы | Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе. | В течение месяца | 1 – 11 классы | Дежурный администратор,  классные руководители |
| Профилактика ДДТТ | Урок безопасности дорожного движения | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Составление схем безопасности маршрутов движения детей | 1-2 неделя | 1-5 классы | Кл. руководители |
| Акция «Стань заметнее» (по обеспечению обучающихся световозвращающими элементами) | 2 неделя | 1-11 классы | Кл. руководители |
| Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения при поездках в школьном автобусе | В течение месяца | 1-11 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на учёт (анкетирование, личные беседы и др.) | В течение месяца | 7-11 классы | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Работа по оформлению документации руководителей кружков. 2. Составление расписания работы кружков. | В течение месяца  Вторая неделя | 1-11 классы | Руководители кружков  Зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Составление расписания классных часов. 2. Организация внеурочной деятельности в классах и дополнительного образования. | До 10 сентября  До 10 сентября | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по УВР |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Доброта – качество, излишек которого не вредит»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты». 2. Оформление информационного стенда, посвященного Дню гражданской обороны МЧС России. 3. Акция: «Продли учебнику жизнь». 4. Проект «Билет в будущее» 5. Направление деятельности РДШ | 1 неделя октября  4 октября  Вторая неделя октября  В течении месяца  В течении года | 1-11 классы  1-11 классы  9-11 классы  9-11 классы  6-11 классы | Зам. директора по УВР,  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель». 2. Оформление информационного стенда, посвященного Дню гражданской обороны. МЧС России. 3. Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек. | 05.10.2021 г.  03.10.2021 г.  28.10.2021 г. | 1 – 11 классы | Зам. директора по УВР,  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | 1. Викторина «Удивительная планета Земля». | Третья неделя | 5-8 классы | Зам. директора по УВР,  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. «Весёлые старты». 2. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | Вторая неделя  Четвертая неделя | 1- 4 класс  8-11 классы | Учитель физкультуры  Педагог-организатор |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе. | В течение месяца | 1 – 11 классы | Дежурный администратор,  классные руководители |
| Профилактика ДДТТ | Встреча с инспектором ГИБДД | В течение месяца | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Проведение классных часов «Мой выбор: отказ от приема алкоголя и табака» в 5-11 классах. | В течение месяца | 5-11 классы | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| Семейное воспитание | Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий. | 25.10.2021 г.- 29.10.2021 г. | По списку | Директор  Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. День ученического самоуправления. 2. Заседание актива класса | 05.10.2021 г.  Первая неделя октября | 1-11 классы  Актив 5-11 классов | Зам. директора по УВР  классные руководители |
| Методическая работа | Совещание классных руководителей «Организация воспитательной деятельности по формированию социального опыта.» .Профориентационная работа с обучающимися. Организация досуга обучающихся в каникулярное время. | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по ВР  Директор |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Творчество-двигатель человека»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности. 2. Направление деятельности РДШ | Вторая неделя  В течении года | 1-11 классы  6-11 классы | Классные руководители, педагог ОБЖ.  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Праздничный концерт ко дню Матери «Берегите сердце матери». | Четвёртая неделя | 1 - 11 классы | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 2. Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню отказа от курения. 3. Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров». | По расписанию классных руководителей  15.11.2021 г.  Вторая-третья неделя ноября | 1 – 11 классы  1-11 классы  1-11 классы | Классные руководители,  Библиотекарь  Учитель физической культуры, классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе. | В течение месяца | 1-11 классы | Дежурный администратор, классные руководители |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Месячник ЗОЖ  Проведение бесед по профилактике наркомании «Выбираю жизнь» | В течение месяца | 5-11 классы | Кл. руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Правовое воспитание | Урок безопасности школьников в сети Интернет | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей. 2. Выставка рисунков ко дню матери. | В течение месяца  23.11.21 г. | 1, 5 классы  1-4 классы  5 – 11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Линейка «Итоги 1 четверти». 2. Заседание актива класса. | 11.2021 г.  Первая неделя ноября | 1-11 классы  5-11 классы | Зам. директора по УВР  Педагог-организатор |
| Методическая работа | Организация Новогодних праздников. Организация досуга обучающихся . | В течение месяца | Классные руководители | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков (контроль). | В течение месяца | 1-11 классы | Зам. директора по УВР, Директор |
| Контроль за воспитательным процессом | Выполнение плана ВР школы | В течение месяца | Классные руководители | Зам. директора по УВР, Директор |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Зима обходит всю планету», «Новый год, тебе мы рады»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» 2. Направление деятельности РДШ | 1-2 неделя декабря  В течении года | 1-11 классы  6-11 классы | Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Акция «Продли учебнику жизнь» 2. Оформление информационного стенда, приуроченного празднованию «новолетия» (320 лет Новогодней ёлке) | Третья неделя декабря  Третья-четвертая неделя декабря | 1-11 классы | Классные руководители  Педагог-организатор  Библиотекарь |
| Экологическое воспитание | Акция: «Покормите птиц зимой». | В течение месяца | 1-4 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Оформление стенда: «Что ты знаешь о СПИДе?», «Профилактика простудных заболеваний». | Первая неделя | 1-11 классы | Учитель физической культуры.  Директор |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе. | В течение месяца | 1-11 классы | Дежурный администратор, классные руководители |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Месяц профилактики употребления ПАВ  Видеолектории для учащихся и родителей «Не попади в сети! | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители |
| Профилактика ДДТТ | Встреча с инспектором ГИБДД | В течение месяца | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. 2. Заседание родительского комитета школы. | Третья-четвёртая неделя  Третья-четвертая неделя | Родители 1 – 11 классов  Родительский комитет | Зам. директора по УР, классные руководители.  Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Методическая работа | Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников | Вторая неделя месяца | Классные руководители | Зам. директора по УВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана школы на зимние каникулы | С 2 по 24 декабря | 1-11 классы | Директор  Зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка внешнего вида учащихся. 2. Проверка дневников. 3. Посещение мероприятий, участие в конкурсах. | 1-2 неделя месяца  2-3 неделя месяца  Третья-четвертая неделя | Классные руководители 1-11 классов | Директор  Зам. директора по УВР |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Новаторы школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематический классный час: 2. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». «Международный день памяти жертв Холокоста». 3. Направление деятельности РДШ | Вторая неделя  27.01.2022г.  В течении года | 5- 11 классы  5- 11 классы  6-11 класс | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | Оформление информационного стенда, посвященного Международному дня памяти жертв Холокоста. | 27.01.2021 г. | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска». | По необходимости | Для родителей данной категории | Зам. директора по УВР, администрация, педагог-психолог |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Веселые старты: «Вперёд к победе!». | Третья-четвертая неделя месяца | 2-7 классы | Учитель физической культуры, классные руководители |
| Профилактика ДДТТ | Организация работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Классные часы «Формула здоровья» | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители  Педагог-организатор |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание актива класса. 2. Смотр классных уголков. 3. Линейка «Итоги 2 четверти». | Вторая неделя месяца  Третья неделя месяца  2-3 неделя месяца | Актив 5-11 классов  1-11 классы | Педагог-организатор  Зам. директора по УВР |
| Методическая работа | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Вторая неделя | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по УВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий-кружков. | В течение месяца | Педагоги дополнительного образования | Директор  Зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по УВР |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Месячник военно-патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные: Дню защитников Отечества, 2. Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты) 3. Направленная деятельность РДШ | Третья-четвертая неделя февраля  Третья-четвертая неделя февраля  В течении года | 1-11 классы  1-11 классы  6-11 класс | Классные руководители  учитель ИЗО  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Поздравительная открытка для мужчин. 2. Выпуск стенгазет к 23 Февраля. | Четвертая неделя февраля  (до 21.02.2022 г.)  Четвертая неделя февраля | 1-7 классы  5-11 классы | учитель ИЗО  Классные руководители |
| Семейное воспитание | Консультации для родителей. | В течение месяца | Родители учащихся | Педагог-психолог, администрация |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!». | 3-4 неделя февраля | 1-11 классы | Учитель физической культуры, классные руководители. |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда» | В течение месяца | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| Правовое воспитание | Собрание с учащимися классов «Права и обязанности» | В течение месяца | 5-11 классы | Кл. руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | Заседание актива класса. | Первая неделя месяца | Актив 5-11 классов | Педагог-организатор |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных». | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий и кружков. | В течение месяца | 1-11 классы | Директор  Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах.  Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов. | В течение месяца  В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов | Директор  Зам. директора по УВР |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Самые любимые и дорогие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Поздравление женщин - с праздником 8 марта (ветераны ВОВ, ветераны труда). 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (информационный стенд). 3. Направленная деятельность РДШ | 5 марта 2022 г.  2 марта 2022 г.  В течении года | 1-11 классы  5-11 классы  6-11 классы | Зам. директора по УВР,  классные руководители  Библиотекарь  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «Милым, дорогим, единственным» 2. Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню. | Первая неделя месяца  05.03.22 г. | 1-8, 10 классы  Учителя, мамы, бабушки, гости праздника | Зам. директора по УВР  Педагог-организатор  классные руководители |
| Экологическое воспитание | Книжная выставка**,** приуроченная ко дню воссоединения Крыма с Россией. | 18 марта 2022 г. | 1-11 классы | Педагог-организатор  классные руководители |
| Профилактика ДДТТ | Встреча с инспектором ГИБДД | В течение месяца | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Классные часы «Правильный выбор» | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание актива класса. | Первая неделя месяца | Актив 5-11 классов | Педагог-организатор |
| Методическая работа | «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». | В течение месяца | Классные руководители | Зам. директора по УВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий и кружков (контроль). | В течение месяца | 1-11 классы | Зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся. 2. Посещение занятий кружков (контроль). 3. Посещение мероприятий, запланированными классными руководителями. | В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца | Педагоги доп. образования  Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по УВР |

**АПРЕЛЬ  
Девиз месяца: «Здоровье – твоё богатство!» «Месячник безопасности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) КТЧ «12 апреля – день Космонавтики».  2) Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».  3) Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности.  4) Направленная деятельность РДШ | Вторая неделя  В течение месяца  Первая неделя месяца  В течении года | 1-6 классы  1-5 классы  5-11 классы  6-11 классы | Классные руководители  Классные руководители  Педагог ОБЖ, классные руководители  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Тренинг с целью снятие психоэмоционального напряжения и повышения уровня стрессоустойчивости перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ. | Первая неделя месяца | Учащихся 9, 11 классов | Педагог-психолог |
| Семейное воспитание | Родительские собрания в 9, 11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам». | В течение месяца | Родители 9, 11классов | Администрация, классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Беседы с учащимися о сдаче норм ГТО. | Вторая неделя | 5-11 классы | классные руководители. |
| Профилактика ДДТТ | **Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма** | В течение месяца | 1-11 классы | Педагог-организатор  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Классные часы по теме «Всё, что тебя касается» | В течение месяца | 8-11 классы | Кл. руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание актива класса. | В течение месяца | Актив 5-11 классов | Педагог-организатор классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом | Диагностика уровня воспитанности учащихся.  Родительские собрания «Профессиональное самоопределение выпускников и психологическая готовность учащихся к экзаменам».  Контроль по профилактической работе по безопасности учащихся (в рамках месячника безопасности) | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов  Классные руководители 9-11 классов  Классные руководители 1-11 классов, преподаватель ОБЖ | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

**МАЙ  
Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Участие в международной акции «Георгиевская ленточка». 3. Направленная деятельность РДШ | Первая-вторая неделя  Вторая неделя  В течении года | 1-11 классы  1-11 классы  6-11 классы | Педагог-организатор  педагог ОБЖ, классные руководители  Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Праздник «Последний звонок». | 23.05.2022 г. | Родители, гости,  1-11 классы | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор  классные руководители |
| Экологическое  воспитание | 1. Трудовые десанты на территории школы. 2. Уборка кабинетов. | В течение месяца | 3–11 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | «Праздник здоровья». | 17 мая 2022 г. | 2-11 классы | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Профилактика ДДТТ | Проведение инструктажей «Безопасная дорога»,  «Лето без опасности» | В течение месяца | 1-11 классы | Кл. руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения | Беседа со старшеклассниками с участием школьного медицинского работника «Влияние алкоголя и наркотиков на молодой организм» | В течение месяца | 8-11 классы | Педагог-организатор |
| Самоуправление в школе | Линейка «Итоги года». | Четвертая неделя месяца | 5-11 классы | Администрация |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | Третья неделя | Родители | Классные руководители, |
| Методическая работа | Анализ работы классных руководителей за 2019-2020 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2020 -2021 учебный год. | В течение месяца | Классные руководители | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий и кружков. | В течение месяца | 1-11 классы | Руководители кружков |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Посещение мероприятий и классных часов, посвященных 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Анализ участие классов в мероприятиях, посвященных Дню Победы. | Первая неделя мая | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР |

**ИЮНЬ**

**Девиз месяца: «За чистоту родного языка!», «Никто не забыт, ничто не забыто…»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Нравственно-эстетическое воспитание | День защиты детей. | 1 июня | 1-5 классы | Педагог-организатор |
| Открытие летних оздоровительных лагерей | 1 неделя | 1-10 классы | Директор ЛОЛ  Кл. руководители |
| День русского языка – Пушкинский день России | 6 июня | 1-10 классы | Педагог-организатор |
| Выпускные вечера | 3-4 неделя месяца | 9, 11 классы | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Акция «Свеча памяти» в День памяти и скорби | 22 июня | 8-11 классы | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню России | к 12 июня | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| Правовое воспитание | 1. Реализация в ЛОЛ мероприятий, направленных на правовое воспитание и формирование навыков жизнестойкости 2. Акция «Азбука права» | В течение месяца | 1-8 классы | Педагог-организатор |
| Воспитание культуры здоровья | 1. Акция «Летний лагерь – территория здоровья» 2. Учебные сборы для юношей 10 класса | В течение месяца  1 неделя | 1-8 классы | Педагог-организатор  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Экологическое воспитание | Проведение дней экологической безопасности | В течение месяца | 1-8 классы | Педагог-организатор |
| Профилактика ДДТТ | Акция «Лето без опасности» | В течение месяца | 1-5 классы | Педагог-организатор |
| Методическая работа | 1. Анализ работы за год. 2. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | В течение месяца | 1-11 классы | Педагог-организатор |